

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	LINGUE E CULTURE MODERNE
Città	URBINO
Codicione	0410106201100001
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	No	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>454</b>	-	303,3	305,4

	LMCU; LM)	2019	<b>471</b>	-	293,8	293,9
		2020	<b>492</b>	-	328,9	301,2
		2021	<b>252</b>	-	261,4	264,2
		2022	<b>292</b>	-	208,8	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>389</b>	-	250,2	253,0
		2019	<b>419</b>	-	244,9	243,1
		2020	<b>425</b>	-	265,8	243,2
		2021	<b>221</b>	-	208,3	211,3
		2022	<b>241</b>	-	162,7	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>1618</b>	-	1.087,6	1.090,0
		2019	<b>1567</b>	-	1.058,7	1.064,9
		2020	<b>1543</b>	-	1.054,2	1.001,5
		2021	<b>1340</b>	-	988,4	954,7
		2022	<b>1232</b>	-	839,1	858,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>1210</b>	-	757,8	767,2
		2019	<b>1173</b>	-	731,9	739,1
		2020	<b>1172</b>	-	754,2	710,8
		2021	<b>984</b>	-	686,2	669,0
		2022	<b>872</b>	-	551,1	583,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>1062</b>	-	622,6	643,8
		2019	<b>1044</b>	-	605,2	622,7
		2020	<b>1041</b>	-	617,8	592,5
		2021	<b>872</b>	-	554,0	550,4
		2022	<b>740</b>	-	438,1	472,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>174</b>	-	69,9	85,3
		2019	<b>221</b>	-	80,9	90,1
		2020	<b>185</b>	-	74,8	90,1
		2021	<b>178</b>	-	92,2	95,1
		2022	<b>180</b>	-	72,8	77,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>310</b>	-	166,4	179,7
		2019	<b>370</b>	-	185,4	184,2
		2020	<b>318</b>	-	166,3	185,2
		2021	<b>302</b>	-	180,1	184,8
		2022	<b>277</b>	-	144,8	147,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	713	1.210	<b>58,9%</b>	-	-	-	343,5	757,8	45,3%	356,5	767,2	46,5%
		2019	683	1.173	<b>58,2%</b>	-	-	-	332,3	731,9	45,4%	353,6	739,1	47,8%
		2020	739	1.172	<b>63,1%</b>	-	-	-	318,2	754,2	42,2%	302,5	710,8	42,6%
		2021	622	984	<b>63,2%</b>	-	-	-	263,5	686,2	38,4%	262,6	669,0	39,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	174	310	<b>56,1%</b>	-	-	-	69,9	166,4	42,0%	85,3	179,7	47,5%
		2019	221	370	<b>59,7%</b>	-	-	-	80,9	185,4	43,7%	90,1	184,2	48,9%
		2020	185	318	<b>58,2%</b>	-	-	-	74,8	166,3	45,0%	90,1	185,2	48,7%
		2021	178	302	<b>58,9%</b>	-	-	-	92,2	180,1	51,2%	95,1	184,8	51,4%
		2022	180	277	<b>65,0%</b>	-	-	-	72,8	144,8	50,3%	77,6	147,7	52,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	247	310	<b>79,7%</b>	-	-	-	120,8	166,4	72,6%	134,0	179,7	74,6%
		2019	295	370	<b>79,7%</b>	-	-	-	137,9	185,4	74,4%	139,6	184,2	75,8%
		2020	241	318	<b>75,8%</b>	-	-	-	122,5	166,3	73,6%	138,9	185,2	75,0%
		2021	245	302	<b>81,1%</b>	-	-	-	134,1	180,1	74,5%	138,2	184,8	74,8%
		2022	238	277	<b>85,9%</b>	-	-	-	110,5	144,8	76,3%	112,8	147,7	76,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	198	454	<b>43,6%</b>	-	-	-	82,4	303,3	27,2%	79,4	305,4	26,0%
		2019	200	471	<b>42,5%</b>	-	-	-	77,6	293,8	26,4%	74,7	293,9	25,4%
		2020	181	492	<b>36,8%</b>	-	-	-	85,6	328,9	26,0%	75,7	301,2	25,1%
		2021	109	252	<b>43,3%</b>	-	-	-	79,1	261,4	30,3%	72,0	264,2	27,2%
		2022	113	292	<b>38,7%</b>	-	-	-	60,6	208,8	29,0%	64,7	240,0	27,0%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	2.314	46.945	<b>49,3%</b>	-	-	-	1.186,2	25.680,7	46,2%	1.219,0	26.461,9	46,1%
		2019	2.062	44.568	<b>46,3%</b>	-	-	-	1.009,7	24.646,5	41,0%	1.077,1	25.736,4	41,9%
		2020	951	48.002	<b>19,8%</b>	-	-	-	337,5	23.974,8	14,1%	448,4	22.958,5	19,5%
		2021	1.345	39.750	<b>33,8%</b>	-	-	-	659,2	20.363,9	32,4%	748,5	20.284,7	36,9%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	2.386	52.436	<b>45,5%</b>	-	-	-	1.309,7	31.410,0	41,7%	1.369,9	31.374,3	43,7%
		2019	2.167	49.677	<b>43,6%</b>	-	-	-	1.193,5	30.144,6	39,6%	1.240,0	30.954,1	40,1%
		2020	969	52.791	<b>18,3%</b>	-	-	-	376,6	28.648,6	13,1%	495,8	26.982,2	18,4%
		2021	1.451	43.509	<b>33,3%</b>	-	-	-	729,5	24.212,3	30,1%	824,9	23.668,3	34,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	55	174	<b>316,1%</b>	-	-	-	20,3	69,9	290,4%	28,2	85,3	330,6%
		2019	82	221	<b>371,0%</b>	-	-	-	25,9	80,9	320,3%	29,5	90,1	327,1%
		2020	63	185	<b>340,5%</b>	-	-	-	23,2	74,8	310,4%	28,8	90,1	319,6%
		2021	39	178	<b>219,1%</b>	-	-	-	19,2	92,2	208,5%	18,6	95,1	196,0%
		2022	30	180	<b>166,7%</b>	-	-	-	11,1	72,8	152,2%	14,0	77,6	180,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	16	454	<b>35,2%</b>	-	-	-	18,1	303,3	59,6%	12,0	305,4	39,3%
		2019	10	471	<b>21,2%</b>	-	-	-	15,2	293,8	51,6%	11,7	293,9	39,9%
		2020	8	492	<b>16,3%</b>	-	-	-	13,1	328,9	39,8%	11,1	301,2	36,7%
		2021	5	252	<b>19,8%</b>	-	-	-	15,8	261,4	60,3%	12,6	264,2	47,5%
		2022	7	292	<b>24,0%</b>	-	-	-	14,9	208,8	71,2%	14,6	240,0	60,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	34,4	60,0	<b>57,4%</b>	-	-	-	29,3	60,0	48,8%	32,6	60,0	54,3%
		2019	34,5	60,0	<b>57,5%</b>	-	-	-	29,2	60,0	48,7%	32,3	60,0	53,9%
		2020	39,9	60,0	<b>66,5%</b>	-	-	-	28,4	60,0	47,3%	30,2	60,0	50,4%
		2021	40,0	60,0	<b>66,7%</b>	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	28,5	60,0	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	298	389	<b>76,6%</b>	-	-	-	178,3	250,2	71,3%	186,2	253,0	73,6%



iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.350	2.958	<b>45,6%</b>	-	-	-	1.869,1	2.803,1	66,7%	1.761,8	3.033,2	58,1%
		2019	1.290	2.958	<b>43,6%</b>	-	-	-	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	1.330	2.944	<b>45,2%</b>	-	-	-	1.689,3	2.679,5	63,0%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	1.502	3.182	<b>47,2%</b>	-	-	-	1.701,9	2.847,9	59,8%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	1.440	3.200	<b>45,0%</b>	-	-	-	1.663,5	2.830,9	58,8%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.350	2.958	<b>45,6%</b>	-	-	-	1.973,1	2.803,1	70,4%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	1.386	2.958	<b>46,9%</b>	-	-	-	1.916,2	2.842,6	67,4%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	1.486	2.944	<b>50,5%</b>	-	-	-	1.839,2	2.679,5	68,6%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	1.642	3.182	<b>51,6%</b>	-	-	-	1.889,1	2.847,9	66,3%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	1.650	3.200	<b>51,6%</b>	-	-	-	1.918,7	2.830,9	67,8%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.494	2.958	<b>50,5%</b>	-	-	-	2.048,6	2.803,1	73,1%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	1.482	2.958	<b>50,1%</b>	-	-	-	2.038,4	2.842,6	71,7%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	1.526	2.944	<b>51,8%</b>	-	-	-	1.982,5	2.679,5	74,0%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	1.642	3.182	<b>51,6%</b>	-	-	-	2.016,4	2.847,9	70,8%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	1.770	3.200	<b>55,3%</b>	-	-	-	2.036,3	2.830,9	71,9%	2.241,0	3.331,3	67,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	317	389	<b>81,5%</b>	-	-	-	197,1	250,2	78,8%	207,0	253,0	81,8%
		2019	341	419	<b>81,4%</b>	-	-	-	191,1	244,9	78,0%	196,0	243,1	80,6%
		2020	347	425	<b>81,6%</b>	-	-	-	192,4	265,8	72,4%	185,5	243,2	76,3%
		2021	192	221	<b>86,9%</b>	-	-	-	161,1	208,3	77,3%	166,4	211,3	78,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	162	376	<b>43,1%</b>	-	-	-	65,2	250,2	26,0%	78,5	269,4	29,1%
		2018	199	420	<b>47,4%</b>	-	-	-	79,4	257,2	30,9%	85,1	270,9	31,4%
		2019	168	402	<b>41,8%</b>	-	-	-	80,0	252,2	31,7%	87,0	266,0	32,7%
		2020	172	389	<b>44,2%</b>	-	-	-	71,0	250,2	28,4%	80,6	253,0	31,8%
		2021	157	419	<b>37,5%</b>	-	-	-	61,4	244,9	25,1%	68,6	243,1	28,2%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	7	389	<b>1,8%</b>	-	-	-	10,4	250,2	4,2%	10,5	253,0	4,2%
		2019	10	419	<b>2,4%</b>	-	-	-	9,8	244,9	4,0%	10,4	243,1	4,3%
		2020	8	425	<b>1,9%</b>	-	-	-	11,6	265,8	4,4%	10,6	243,2	4,4%
		2021	2	221	<b>0,9%</b>	-	-	-	10,8	208,3	5,2%	11,2	211,3	5,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	119	444	<b>26,8%</b>	-	-	-	91,5	256,0	35,8%	90,0	265,5	33,9%
		2018	97	376	<b>25,8%</b>	-	-	-	82,5	250,2	33,0%	86,6	269,4	32,2%
		2019	85	420	<b>20,2%</b>	-	-	-	81,6	257,2	31,7%	85,8	270,9	31,7%
		2020	101	402	<b>25,1%</b>	-	-	-	88,0	252,2	34,9%	92,3	266,0	34,7%
		2021	105	389	<b>27,0%</b>	-	-	-	93,5	250,2	37,4%	84,9	253,0	33,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	264	302	<b>87,4%</b>	-	-	-	132,2	160,2	82,5%	140,4	168,2	83,5%
		2019	325	361	<b>90,0%</b>	-	-	-	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	284	309	<b>91,9%</b>	-	-	-	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	269	297	<b>90,6%</b>	-	-	-	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
		2022	251	271	<b>92,6%</b>	-	-	-	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.618	24,7	<b>65,6</b>	-	-	-	1.009,9	22,6	44,6	1.078,2	22,9	47,1
		2019	1.567	24,7	<b>63,6</b>	-	-	-	983,1	23,0	42,8	1.058,9	23,4	45,2
		2020	1.543	24,5	<b>62,9</b>	-	-	-	978,9	21,7	45,0	1.046,9	25,1	41,8
		2021	1.340	26,5	<b>50,5</b>	-	-	-	917,8	21,8	42,1	1.002,4	25,3	39,6
		2022	1.232	26,2	<b>47,1</b>	-	-	-	839,1	21,3	39,5	940,5	25,8	36,4



iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	459	8,5	<b>54,0</b>	-	-	-	298,9	8,0	37,6	316,0	7,7	41,2
		2019	478	8,5	<b>56,2</b>	-	-	-	285,8	8,0	35,6	302,1	7,7	39,0
		2020	492	7,6	<b>64,9</b>	-	-	-	319,1	7,5	42,3	327,8	8,3	39,6
		2021	261	8,3	<b>31,6</b>	-	-	-	257,1	7,8	33,0	289,4	8,9	32,7
		2022	300	9,8	<b>30,8</b>	-	-	-	222,4	7,9	28,1	275,1	8,9	30,9

#### Breve commento

##### Indicatori relativi alle iscrizioni

Tutti gli indicatori relativi alle iscrizioni (da iC00a a iC00h) sono molto positivi e ampiamente superiori alle medie dell'area geografica e nazionale. Rispetto al 2021 c'è stato un aumento degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) di 40 unità; il dato risulta nettamente superiore di circa il 30% rispetto alle medie di riferimento. Si sottolinea che coloro che conseguono il titolo entro la durata normale del corso (iC00g) risultano più del doppio sia rispetto all'area geografica di riferimento sia rispetto al dato nazionale.

##### Gruppo A: Indicatori relativi alla didattica

Nel 2022 la maggioranza degli indicatori che riguardano la regolarità delle carriere e la performance degli studenti (iC01-iC02-iC02BIS-iC03-iC05-iC06-iC06BIS) è superiore alla media dell'area geografica di riferimento e al dato nazionale. La percentuale di iscritti con almeno 40 CFU nell'a.s. (63,2% nel 2021) risulta essere quasi il doppio del dato dell'area geografica (38,4%) e nazionale (39,3%). I laureati entro la durata normale del corso (iC02) sono in forte aumento (65%; +6 punti percentuali dal 2021); il dato rimane superiore alla media geografica (50,3%) e nazionale (52,5%). La presenza di studenti provenienti da altre regioni (iC03) si conferma più alta rispetto alle medie di riferimento, anche se in lieve calo rispetto al 2021. Il rapporto studenti regolari/docenti strutturati (iC05) è nettamente migliorato, passando da 48,4 (nel 2018) a 27,3 (nel 2022); rimane comunque più alto rispetto alla media nazionale (19,2) e regionale (19,5). Gli indicatori relativi alla situazione occupazionale (iC06, iC06BIS e iC06TER) rimangono sostanzialmente invariati rispetto all'anno precedente e in linea con l'area geografica di riferimento e nazionale.

##### Gruppo B: Indicatori di internazionalizzazione

Gli indicatori iC10-iC10BIS e iC11 seguono perfettamente il trend dell'area geografica e nazionale, i primi due in aumento rispetto al 2021, il terzo in calo.

In aumento l'iC12 (iscritti con precedente titolo estero), anche se la percentuale è calcolata su numeri molto ridotti; risulta comunque inferiore rispetto alla media nazionale e dell'area geografica.

##### Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC16, iC17 riferiti al 2021 sono in miglioramento rispetto al 2020 e largamente superiori rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. iC13 (CFU conseguiti al I anno) e iC14 (studenti che proseguono al II anno) sono superiori di quasi 20 punti percentuali rispetto alle medie di riferimento. Anche iC16BIS (proseguimento al II anno avendo acquisto 2/3 dei CFU del I anno) e iC17 (laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) sono in aumento rispetto al 2020 e nettamente superiori all'area di riferimento. L'iC18 denota una lieve diminuzione (-4%). iC19, iC19BIS e iC19TER confermano un orientamento positivo.

L'iC21 riferito al 2021 è in aumento di circa 5 punti percentuali rispetto al 2020, mentre l'iC22 (immatricolati che si laureano in corso) denota una flessione di circa 6 punti percentuali.

Entrambi tuttavia risultano superiori sia alla media dell'area geografica che nazionale. La percentuale di passaggi di corso (iC23) rimane bassa e in calo.

I dati 2022 relativi al grado di soddisfazione (iC25) risultano essere estremamente positivi (92,6%, dal 2018 in aumento di 5,2 punti percentuali).

Nel 2022 gli indicatori sulla consistenza e qualificazione del corpo docente sono migliorati; l'iC27 è molto migliorato, ma rimane comunque sotto la media dell'area geografica e nazionale, a conferma di quanto rilevato dall'indicatore iC05; l'iC28 rimane inferiore alla media regionale ma raggiunge la media nazionale.

## Commento sintetico complessivo del CdS

In merito alle iscrizioni, dopo il calo registrato nel 2021 dovuto alla programmazione locale, i dati si confermano stabili raggiungendo le 300 unità, anche per il 2023/24; il test TOLC-SU introdotto nel 2021 rimane tuttora un requisito necessario per l'immatricolazione e verifica della preparazione iniziale ma il punteggio conseguito non costituisce uno sbarramento all'accesso. I dati relativi alla regolarità delle carriere (iC01, iC02, iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC17, iC21, iC22, iC23) sono tutti positivi rispetto agli anni precedenti e all'area di riferimento e nazionale. La Scuola prosegue con le azioni attuate per mantenere tali dati positivi, tra le quali lavorare sull'equilibrio del calendario didattico, sulle sovrapposizioni degli esami, snellire la procedura di conseguimento titolo.

I dati relativi all'occupabilità degli studenti sono soddisfacenti. Il tasso di occupabilità (iC06/06bis/06ter) registra un lieve calo nel 2022 ma rimane in linea con le medie regionali e nazionale. Tra le azioni previste nel RCR del 2020 e prodotte nel triennio il cds punta a rafforzare il contatto tra studente e mondo del lavoro: i docenti svolgono durante le lezioni seminari e workshop con rappresentanti delle figure professionali in uscita; il referente organizza annualmente un seminario obbligatorio per gli studenti del terzo anno, per spiegare l'organizzazione e valorizzare lo stage curriculare.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, l'iC11 (laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) del 2022 risulta più basso rispetto al 2021. La mobilità in uscita è penalizzata da eventi globali sfavorevoli, infatti tale dato è in calo anche nell'area geografica e nazionale. L'azione prevista nel Piano Strategico di Dipartimento di aumentare gli accordi con sedi che erogano corsi in lingua inglese è stata portata a termine. Inoltre il referente di Dipartimento dal 2022 promuove attività di orientamento per agevolare la partecipazione al progetto Erasmus+ e Traineeship.

L'indicatore iC12 registra numeri bassi. L'azione prevista nel Riesame Ciclico del 2020 di tradurre la pagina informativa del corso di laurea in lingua inglese è stata conclusa. Nonostante questo la scarsa attrattività internazionale può essere dovuta al fatto che nella stessa area geografica dell'ateneo urbinato esistono università specificatamente dedicate a studenti stranieri (es. Siena, Perugia) e città più conosciute all'estero e attrattive logisticamente (es. Roma, Firenze).

L'analisi degli indicatori di approfondimento relativi a sostenibilità del cds e rapporto studenti/docenti (iC05, iC19, iC27, iC28) mostra una tendenza al miglioramento, soprattutto per l'iC28. Dal 2021 i docenti sono aumentati di 4 unità (da 28 a 32), e di 8 dal 2020. La tendenza rimane comunque negativa rispetto alla media nazionale e dell'area geografica. Resta strategica la necessità di aumentare il numero di docenti strutturati. Gli indicatori iC19/BIS/TER potrebbero registrare un miglioramento nei prossimi anni contestualmente al reclutamento di docenti e grazie ad una razionalizzazione dell'offerta formativa con riduzione degli insegnamenti, azione intrapresa a partire dall'a.a. 23/24 (non attivazione della lingua araba per tutti i curricula e della lingua cinese per il curriculum letterario). La soddisfazione dei laureati (iC18) risulta in lieve diminuzione, ma non risulta preoccupante se abbinata all'indicatore iC25 (soddisfazione del corso) in aumento di 2 punti percentuali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)